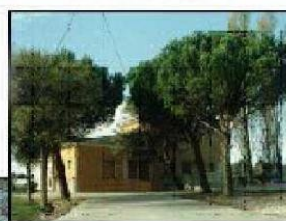


Istituto Comprensivo Statale "F. P. Michetti" Francavilla al Mare



Infanzia Piane

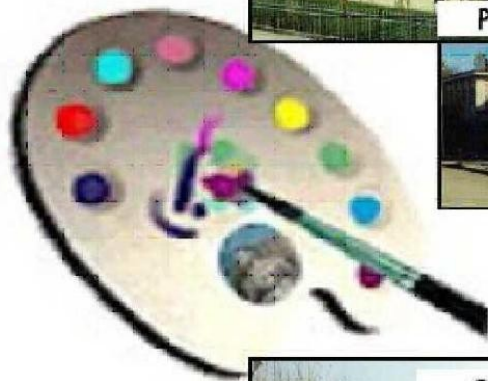
A. s.
2011/2012



Infanzia Foro



Primaria Foro



Sec. I Grado Michetti



P.O.F.

IDENTITÀ CULTURALE DELL'ISTITUTO



FRANCESCO PAOLO MICHETTI "IMPRESSIONE SULL'ADRIATICO" OLIO SU TELA 70X150 CM

L'Istituto garantisce la pari opportunità e l'uguaglianza a tutti gli alunni, che saranno educati alla convivenza democratica e si impegna ad accogliere ed integrare gli alunni svantaggiati, gli stranieri, gli emarginati per far superare loro situazioni di difficoltà e di disagio. Assicura imparzialità e regolarità del servizio, combatte il fenomeno della dispersione scolastica, attivando le strategie più efficaci per prevenirla, anche in collaborazione con altre agenzie formative del territorio. Per meglio corrispondere alle esigenze dell'utenza cercherà di promuovere l'apprendimento dei contenuti culturali, la padronanza di abilità e il conseguimento di competenze.

L'Istituto, fra le finalità, si propone di orientare gli alunni, utilizzando le discipline per metterli in condizione di saper decidere e di conoscere se stessi, il proprio mondo, non solo scolastico, ma di vita reale, e le proprie risorse (attitudini, limiti e potenzialità); si impegna a formare alla cultura del lavoro, utilizzando la modalità del gruppo che consente di riconoscere le priorità d'intervento, di proporre alternative e di accettare soluzioni di problemi, anche non coincidenti con le proprie convinzioni.

Gli alunni, infine, formati alla cultura dell'integrazione, saranno messi in condizione di utilizzare le differenze come risorse; i docenti, invece, si impegnano a formare alla cultura della responsabilità, a guidare gli alunni ad apprezzare il significato sociale delle regole di comportamento, tenendo conto delle esigenze di tutti e di ciascuno, ad utilizzare la libertà come vincolo e come risorsa, a servirsi delle discipline per apprezzare le relatività, la possibilità, la flessibilità dei punti di vista.

L'allievo, pertanto, sarà guidato a raggiungere la consapevolezza del contesto in cui è inserito; saprà cogliere le opportunità che gli si offrono nel rispetto dei valori etici.

ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE

L'Istituto "F. P. Michetti" di Francavilla al Mare accoglie soprattutto l'utenza della zona centro-sud della città un territorio, in parte urbano, in parte rurale che comprende molte frazioni.

Gli alunni provengono prevalentemente dal quartiere di San Franco, dalla zona costiera che va da P.zza Sirena alla foce del fiume Foro e dalle frazioni Foro, S. Giovanni, S. Maria della Croce, Quercianotarrocco, S. Cecilia, Piane, Quercetti.

In questa zona prevalgono piccole industrie ed aziende artigianali; le aziende agricole sono generalmente a conduzione familiare.

Così come è accaduto negli altri istituti della città, anche il nostro Istituto ha registrato un incremento delle iscrizioni di allievi stranieri.

PERCHÈ IL POF

Per realizzare attraverso l'educazione, l'istruzione e la formazione la crescita della persona nella società mediante il rispetto dell'identità culturale, delle pari opportunità e il riconoscimento delle differenze;

per favorire l'acquisizione di competenze specifiche e funzionali ai bisogni dell'utenza.

COS'È IL POF

"È uno strumento di programmazione al fine di garantire a tutte le componenti della Scuola la possibilità di partecipare alla sua elaborazione e agli alunni e alle famiglie una preventiva e completa conoscenza dell'Offerta Formativa" (CM 194 - 04/08/99)

LA FLESSIBILITÀ

È un'opportunità per costruire il percorso formativo sui bisogni e sulle attese di ciascun alunno personalizzando i curricoli in base alle diverse modalità e ritmi di apprendimento. Esige una riflessione sugli stili di apprendimento e sulle metodologie innovative, fra cui la didattica laboratoriale che valorizza il "sapere" e il "saper fare" al fine di conseguire il "saper essere". La flessibilità, pertanto, sarà attuata secondo scelte curricolari, extracurricolari, organizzative e didattiche quali:

1. classi aperte verticali e orizzontali
2. per gruppi
3. recupero, sviluppo e potenziamento

L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

La Scuola, polo per la disabilità nella Rete "Tessere Insieme", riserva particolari cure all'inserimento degli alunni in difficoltà e sollecita la Formazione Docenti con annuale incontro culturale sulle tematiche più significative. Secondo la normativa vigente, ciascun Consiglio di classe, coordinato dall'insegnante di sostegno, predispone, sulla base della diagnosi, della pedagogia dei genitori e con gli specialisti della riabilitazione, un **Progetto Educativo Individualizzato (PEI)**

Costituisce parte integrante del PEI il Curricolo dei PSP della classe di appartenenza.

IL PEI CONTIENE:

1. Situazione di partenza dell'alunno in ambito educativo e disciplinare;
2. Obiettivi formativi personalizzati della classe;
3. O.A in comune con la classe;
4. O.A semplificati rispetto alla classe;
5. Laboratori;
6. Modalità di verifica e valutazione;

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "MICHETTI" si pone la finalità di guardare alla diversità ed alla difficoltà in termini di **risorse** e in termini di possibilità di conoscere nuovi modi per fare esperienza e sperimentare nuove metodologie.

Integrazione per l'Istituto significa soprattutto accettare le differenze e fare suoi i valori dell'accoglienza, della solidarietà e della diversità.

Nella **Scuola dell'Infanzia**, i docenti creano ambienti e situazioni capaci di sviluppare le potenzialità della creatività e dell'apprendimento dell'alunno diversamente abile.

Nella **Scuola Primaria** sono potenziate le abilità affettivo- relazionali- cognitive relative agli ambiti curricolari.

Le buone prassi nella **Scuola Secondaria di I grado** sono consolidate e sviluppate. Tutte le attività sono finalizzate ad una crescita piena ed armoniosa. Gli ambiti disciplinari, nella loro specificità, non perdono di vista il conseguimento di abilità trasversali e competenze.

L'insegnante di sostegno segue l'alunno durante le attività in aula e, in situazioni particolari, fuori dell'aula, per intervenire su specifiche difficoltà e con il consenso del Gruppo H.

L'insegnante di sostegno coordina le attività per l'integrazione cognitiva e comportamentale e, con i docenti disciplinari, individua le strategie più adatte per rispondere a tutte le esigenze.

Nel corso dell'anno, si attivano anche incontri con la famiglia e con gli esperti delle A.S.L. per stabilire le strategie educative e didattiche e poi verificare le valenze del progressivo livello di crescita socio-culturale.

INTERCULTURA

L'Istituto Comprensivo F.P. Michetti, accogliendo anche alunni stranieri, vive la multiculturalità come risorsa positiva, per i complessi processi di crescita della società e delle persone, in una prospettiva di dialogo, di comprensione e di collaborazione. Valorizza le diverse culture di appartenenza anche mediante

l'attivazione di progetti specifici con la presenza e la collaborazione di mediatori culturali e progetti con la Rete.

LA RESPONSABILITÀ

L' Istituto esplicita la condivisione e la collaborazione fra tutti i promotori dell'Offerta Formativa e mette in evidenza l'identità progettuale e culturale della Scuola, giustifica il controllo gestionale e organizzativo- didattico interno ed esterno e risponde degli esiti conseguiti. I Docenti, per tutte le classi, predispongono Piani di Studio Personalizzati che vanno a formare il Curricolo d'Istituto tenendo conto delle direttive Ministeriali.

Tutti i **componenti del COMPENSIVO**, nei rispettivi ruoli si adoperano, pertanto, per garantire il successo formativo:

IL DIRIGENTE:

1. presenta ai genitori e alla comunità scolastica il POF
2. promuove un clima di collaborazione e di autonomia nella definizione degli obiettivi formativi e dei percorsi da seguire
3. si informa regolarmente sui processi e sugli esiti del Piano
4. convoca gli eventuali enti collaborativi per comunicare gli esiti e per la regolazione degli accordi

LE FUNZIONI STRUMENTALI:

In sinergia contribuiscono alla realizzazione della Offerta Formativa.

I DOCENTI

Si impegnano a favorire la crescita culturale, sociale e affettiva degli allievi tramite percorsi educativi e didattici che tengono conto della molteplicità delle intelligenze e delle potenzialità individuali.

I GENITORI

Contribuiscono al buon esito del lavoro scolastico e partecipano attivamente alle varie iniziative proposte dall'Istituto.

IL PERSONALE ATA

Contribuisce con le diverse mansioni al buon esito del percorso educativo. Inoltre, la scuola si impegna a coinvolgere gli Enti locali e territoriali al rispetto della norma che prevede assunzioni di responsabilità inerenti alle politiche e alle funzioni che li riguardano. Contribuisce, inoltre, attraverso opportune e solidali relazioni con tutti gli altri soggetti coinvolti, alla formazione delle giovani generazioni.

COS'È LA CULTURA DELL'AUTONOMIA?

La cultura dell'Autonomia è la capacità di costruire un ambiente didattico, con un'adeguata combinazione di tempi, spazi, gruppi, tecnologie, che aiuti bambini e ragazzi ad incontrare ed integrare i saperi personali con i "SAPERI" della società degli adulti e quindi a sviluppare capacità e competenze. L'obiettivo dell'Autonomia è:

il successo formativo dei ragazzi

e questo ne connota il suo carattere "democratico".

COSA C'È DI NUOVO?

I contenuti dell'Autonomia:

1. la progettazione dell'Offerta Formativa
2. l'attività di ampliamento dell'O.F.
3. le modificazioni nell'organizzazione scolastica
4. le modificazioni nella didattica
5. la creazione di reti di scuole
6. l'organizzazione della valutazione e autovalutazione

7. i rapporti con la comunità locale
8. i rapporti con centri territoriali di formazione
9. il sostegno alla realizzazione dell'autonomia scolastica
10. attività di ricerca, formazione, sperimentazione

L'autonomia della scuola è quindi da intendersi non come **fine** ma come **mezzo** per garantire attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, il **successo formativo** dei soggetti che ad essa si rivolgono.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. P. MICHETTI"

Realtà educativa per percorrere insieme un "viaggio culturale" senza discontinuità, garantiti da un unico Dirigente e disponibili ad offrire ancora e meglio con le proprie professionalità, altre risposte oculate e utili alla cittadinanza.

È nato il 1 settembre 2000 e, nel territorio di Francavilla al Mare, è l'unica istituzione educativa che accomuna tre realtà scolastiche diverse: la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di I grado.

La verticalizzazione intrinseca a questa unione di Scuole è sentita come una possibilità di qualità - continuità - progettualità volta a promuovere una formazione graduale e mirata per evitare dispersione, frammentarietà, occasionalità educativa.

L'intesa professionale fra i tre ordini di scuole è stata quasi immediata: subito si è colta la possibilità di un lavoro continuo, sinergico, complementare.

Disponibilità e serenità hanno favorito le iniziative e la cooperazione garantendo anche al Dirigente Scolastico una collaborazione equilibrata e attenta.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PIANE"

Se si abita nella zona delle colline del Centro-Sud di Francavilla al Mare, che è chiamata "Contrada Piane", si possono iscrivere i bambini nella **Scuola dell'Infanzia "Piane"**.

È un edificio di due piani, con ampio giardino, con la mensa e quattro laboratori. È stato ristrutturato e adeguato secondo le norme nell'anno scolastico 1999/2000.

SCUOLA DELL'INFANZIA "FORO"

La **Scuola dell'Infanzia "Foro"**, ubicata in un edificio, nascosto tra gli alberi e lontano dai rumori, si trova all'inizio della vallata del Foro.

L'edificio risponde a tutte le esigenze dei bambini: mensa, giardino, parco giochi e laboratori.

SCUOLA PRIMARIA "FORO"

Dopo la scuola dell'infanzia i bambini si apprestano a frequentare la **Scuola Primaria "Foro"** situata in una bella e grande piazza, accanto alla Chiesa Parrocchiale "SS. Angeli Custodi". Gli alunni possono usufruire della palestra, della mensa, dell'aula multimediale, di laboratori e di numerose aule.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO."F.P. MICHETTI"

Gli spazi esterni ed il campo protetto permettono agli alunni libertà di movimento durante le ore di attività fisica e nei momenti ricreativi. All'interno, offre ampi spazi per le diverse attività ed i laboratori: la grande aula magna, la vasta palestra ben attrezzata, due laboratori multimediali con numerose postazioni di lavoro, i laboratori artistico, musicale, tecnico e scientifico. Inoltre è dotata di un'ampia e spaziosa mensa.

La disponibilità della **mensa** permette la realizzazione del **Tempo Prolungato**, la cui tipologia offre, mediante tempi scolastici più lunghi, una più ampia apertura culturale e la garanzia di un maggiore successo formativo. La scelta della "**SETTIMANA CORTA**", in tutti gli ordini di scuola è la risposta alle esigenze individuali, familiari e locali, per una migliore vivibilità educativa settimanale.

La **Secondaria di I grado "MICHETTI"** ha sempre avvertito la necessità di rispondere alle esigenze del territorio e si è attivata anzitempo, anticipando le attuali normative, per arginare il fenomeno della dispersione scolastica.

Sin dall'anno scolastico 1987/88, infatti, con l'introduzione del **Tempo Prolungato**, ha voluto essere il fulcro della vita del quartiere, sopperendo alla mancanza di punti di aggregazione per la popolazione più giovane e dando una risposta concreta alle richieste educative delle famiglie. L'attivazione della **mensa** ha rappresentato e rappresenta la soluzione ideale per permettere a tutti gli alunni di partecipare ad attività curriculari ed extra-curricolari pomeridiane, evitando disagi alle famiglie.

La scuola collabora da anni con la comunità "**Soggiorno - Proposta**" di Ortona che si occupa dei ragazzi che hanno vissuto esperienze di tossicodipendenza per acquisire una coscienza più attenta e consapevole sulle problematiche sociali.

Oggi l'istituzione del **Comprensivo** rappresenta la sintesi di quattro Scuole, note nel territorio per il loro contributo socio-educativo.

Le Scuole dell'Infanzia hanno risposto per decenni alle esigenze di tante famiglie che hanno affidato i loro figli ad esse, valutando di anno in anno la crescita culturale promossa dall'attento servizio scolastico erogato. Le attività didattiche di **Laboratorio** sono presenti in quest'ordine di scuola sin dalla Riforma degli "Ordinamenti del '91" e continuano con i dovuti aggiornamenti a contribuire alla crescita globale dei bambini. Seguendo il dettato ministeriale, in entrambe le scuole è possibile iscrivere i bambini anche a due anni e mezzo, tenendo conto di strutture e di personale adeguato.

La Scuola PRIMARIA "FORO", a cui si può accedere anche a cinque anni e mezzo, da diversi anni realizza il Tempo Pieno, offrendo istruzione e risposte sociali, in particolare, ai genitori entrambi impegnati in attività lavorative. E' aperta, infatti, dalle ore 07,30 alle 16,30. La scuola offre attività laboratoriali per tutte le classi.

REALTÀ SCOLASTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "PIANE"

Frequentata da bambini dai 2 anni e mezzo ai 6 (1 sez.)

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "FORO"

Frequentata da bambini dai 2 anni e mezzo ai 6 (3 sez.)

SCUOLA PRIMARIA STATALE "FORO"

Conta 6 classi (con servizio pre - scuola) di cui: 5 a Tempo pieno e 1 classe a Tempo modulare

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "MICHETTI"

Conta **13** classi distribuite su cinque corsi, di **tipologia**: tempo normale e tempo prolungato. In tutte le classi è presente tra le discipline la seconda lingua comunitaria. Tutti gli alunni possono usufruire dello studio di uno strumento musicale scegliendo tra Pianoforte e Chitarra.

DOCENTI

Nelle Scuole dell'Infanzia vi sono **11** docenti.

Nella Scuola Primaria Foro vi sono **16** docenti

Nella Scuola Secondaria di I grado vi sono **36** docenti.

PERSONALE ATA

Per il buon funzionamento del comprensivo collaborano attivamente:

- A. **1** Direttore Generale dei Servizi Amministrativi
- B. **3** Assistenti Amministrativi
- C. **11** Collaboratori scolastici

PERSONALE AUSILIARIO PER L'INTEGRAZIONE

6 Assistenti materiali

ORGANIZZAZIONE

La L. 59, 15-3-97, art. 21, stabilisce, anche per l'Istituzione Scuola, l'Autonomia intesa come:

1. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
2. AUTONOMIA DIDATTICA
3. AUTONOMIA DI RICERCA E SVILUPPO
4. AUTONOMIA FINANZIARIA

Il Regolamento dell'**Autonomia** specifica, agli Artt. 4 e 8, i percorsi per la flessibilità.

In relazione all'**Autonomia Didattica** che permette, tra le altre forme, la **flessibilità oraria**, l'Istituto Comprensivo attua nei tre ordini di scuola la **settimana corta**.

L'attuazione di tale tempo scuola, ormai consolidato da anni, continua ad essere attuato in quanto operatori scolastici e famiglie hanno rilevato una ricaduta positiva nell'ambito educativo e didattico.

Questa scelta permette ai docenti di distribuire in modo flessibile il monte ore annuale a vantaggio dell'offerta formativa, anche a garanzia del recupero, sviluppo e potenziamento di ciascun alunno;

PERTANTO, LA SETTIMANA CORTA

CINQUE GIORNI DAL LUNEDI' AL VENERDI'

Vantaggi della settimana corta:

1. attività di recupero, sviluppo e potenziamento;
2. attivazione di altre iniziative che si svolgono di pomeriggio, proposte anche da altre agenzie presenti nel territorio;
3. continuità interna verticale;
4. opportunità di una migliore organizzazione della vita familiare;
5. possibilità di utilizzo dei locali scolastici per assecondare altre esigenze presenti nel territorio.

I Docenti della **Secondaria di I grado** recuperano la differenza temporale di ore di insegnamento nello svolgimento di attività legate al curriculum disciplinare cui si affiancano ampliamenti formativi a classi aperte verticali e a gruppi.

LABORATORI

I Laboratori costituiscono, più che ambienti specifici, modalità di lavoro applicate a tematiche vicine all'esperienza e all'interesse dell'allievo.

Il percorso educativo e didattico si esplicita attraverso il **Curricolo**.

INDICE LABORATORI

Lingua inglese	Infanzia - Piane
Laboratorio musicale	Infanzia - Piane
Laboratorio di motricità	Infanzia - Piane
Laboratorio costruttivo-manipolativo-grafico-pittorico	Infanzia - Piane
Laboratorio psico-motorio	Infanzia - Foro tutte le classi per fascia d'età
Laboratorio scientifico	Infanzia - Foro tutte le classi per fascia d'età
Laboratorio espressivo-manipolativo	Infanzia - Foro tutte le classi per fascia d'età
Sviluppo e potenziamento	Primaria - tutte le classi

STRUMENTO MUSICALE

Continuando l'esperienza positiva degli anni precedenti, gli alunni di tutte le scuole possono usufruire di un progetto specifico per l'apprendimento di uno Strumento musicale.

Gli insegnamenti sono individuali o in piccoli gruppi ed effettuati in orario extracurricolare

Strumenti proposti nel corrente a.s.:

1. Pianoforte
2. Chitarra

OFFERTA FORMATIVA

Dal Regolamento dell'Autonomia

"L'Autonomia delle istituzioni scolastiche si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguata ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie" (art. 1-2).

L'Offerta Formativa scaturisce dalla lettura delle esigenze di tutti per:

1. eliminare l'autoreferenzialità e garantire il successo formativo;
2. innalzare la qualità dell'apprendimento;
3. vivere la verticalità;
4. predisporre l'organizzazione curricolare.

BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

Al fine di valutare il servizio offerto e rilevare i bisogni formativi l'istituzione scolastica propone annualmente alle famiglie e al personale della scuola dei questionari. Nell'ultimo triennio le scelte espresse nei questionari sono state globalmente allineate anno dopo anno. L'apposita commissione che ogni anno si occupa di adattare l'offerta formativa alle esigenze di famiglie e personale, ritenendo di dover aggiornare e migliorare la rilevazione dei bisogni formativi, è al lavoro quest'anno per elaborare modelli e forme valutative più efficaci. Nell'attesa di adottare tali nuovi modelli, si presentano i risultati dell'ultima rilevazione effettuata presso le famiglie, risultati in linea con la tendenza dell'ultimo triennio.

PER LE FAMIGLIE

Gli esiti dei questionari di fine anno sono stati finora utilizzati per:

1. valutare l'offerta formativa fornita dall'Istituto;
2. valutare l'organizzazione strutturale e i servizi offerti;
3. valutare le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

PER IL PERSONALE DELL'ISTITUTO

Gli esiti dei questionari di fine anno sono stati finora utilizzati per:

1. Valutare il clima di lavoro;
2. Migliorare efficienza ed efficacia nell'insegnamento.

I dati riportati nel presente documento si riferiscono ai risultati in percentuale dei questionari rivolti alle famiglie dell'Istituto Comprensivo nel suo insieme, comprendente i plessi delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

QUESTIONARIO FAMIGLIE DI FINE ANNO SCOLASTICO

		Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
1	Rapporti con il Dirigente Scolastico	7	13	46	35
2	Rapporti con i docenti	1	7	42	50
3	Rapporti con il personale ATA	4	23	43	30
4	Condizioni ambientali (igiene, ordine...)	20	31	37	12
5	Preparazione sinora ricevuta da vostro figlio	0	13	36	51
6	Modalità di lavoro adottata dagli insegnanti nella classe	0	11	32	57
7	Numero informazioni ricevute (tramite avvisi, assemblea...)	2	20	55	23
8	Conoscenza degli esiti delle verifiche	4	15	45	35
9	Ruolo svolto dai rappresentanti di classe	18	18	47	18
10	Possibilità di esprimere le proprie opinioni	7	22	48	24
11	Fase di accoglienza nel primo anno di questa scuola	3	11	30	56

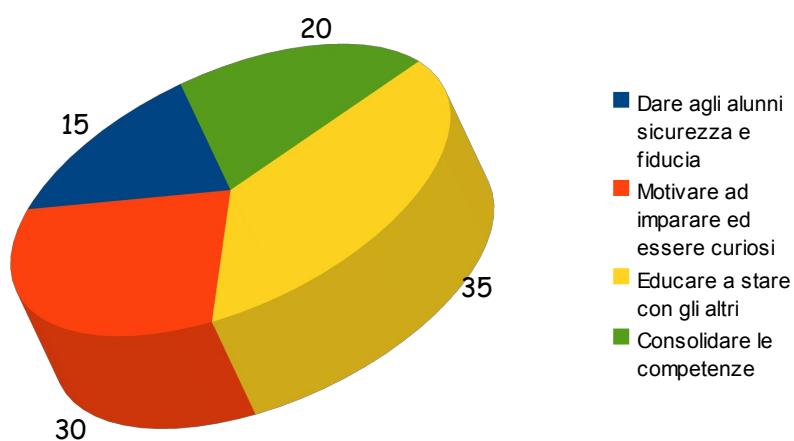
BISOGNI FORMATIVI EMERSI

Gli esiti dei questionari proposti alle famiglie e ai docenti ogni inizio di anno scolastico sono utilizzati per ricalibrare e ampliare l'offerta formativa

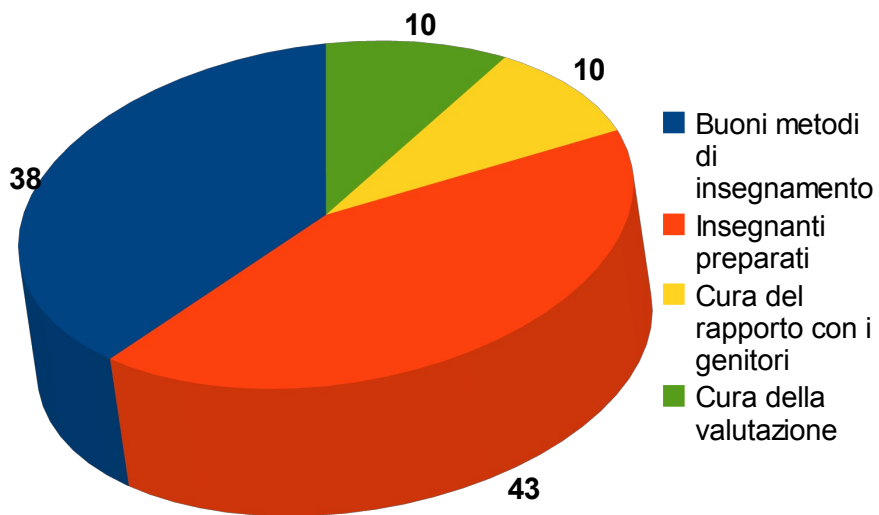
QUESTIONARIO FAMIGLIE DI INIZIO ANNO SCOLASTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

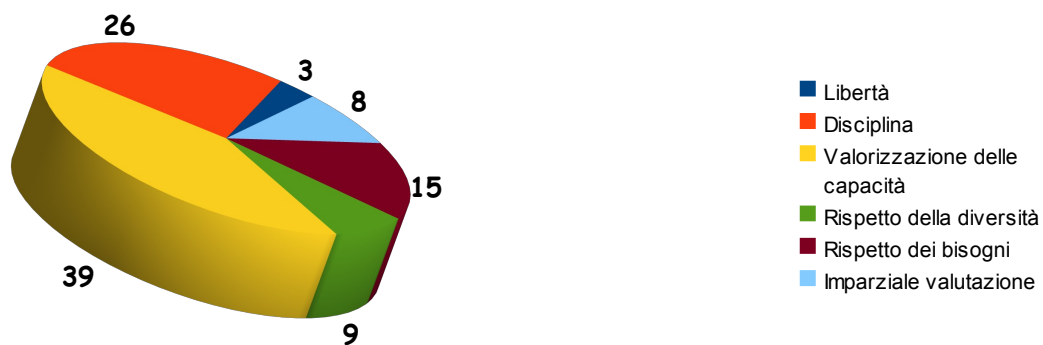
Compiti della scuola dell'Infanzia	
Dare agli alunni sicurezza e fiducia in se stessi	15
Motivare i ragazzi ad imparare ed essere curiosi verso la realtà circostante	30
Educare a stare con gli altri nel rispetto della persona	35
Consolidare le competenze del comunicare, dell'osservare e del riflettere	20



La scuola dell'infanzia deve assicurare	
Buoni metodi d'insegnamento	38
Insegnanti preparati	43
Cura del rapporto con i genitori (assemblee, colloqui, ecc.)	10
Cura della valutazione del percorso di ogni alunno	10

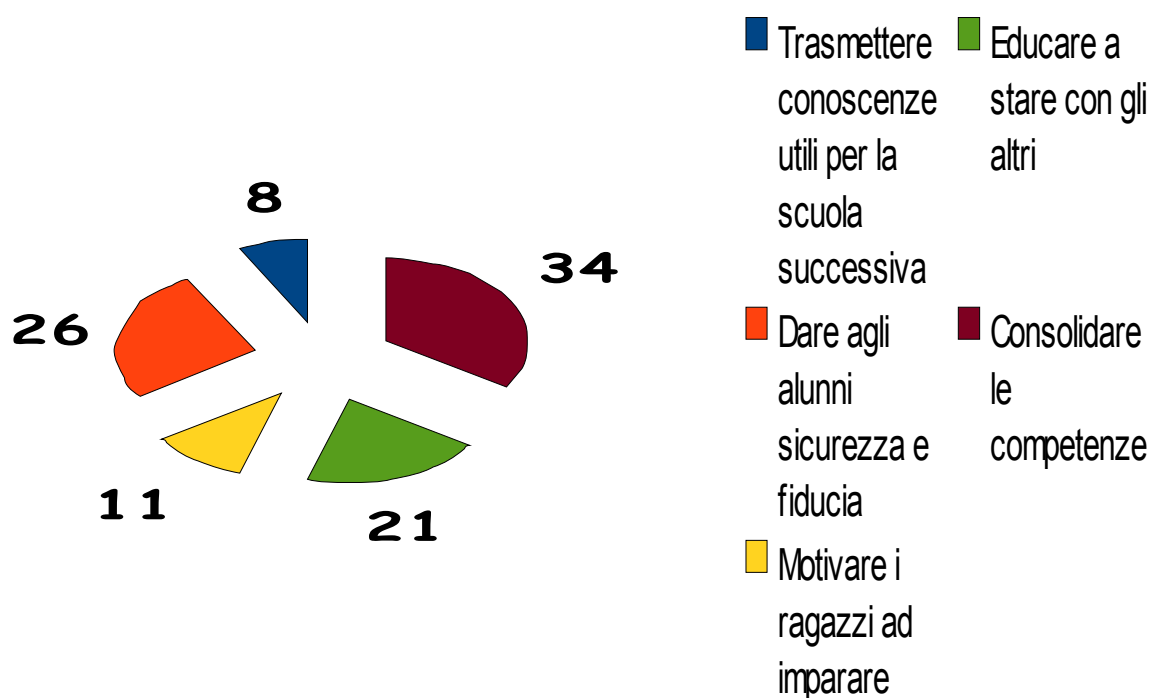


La scuola dell'Infanzia deve garantire	
Libertà	3
Disciplina	26
Valorizzazione delle capacità individuali	39
Rispetto della diversità culturale	9
Rispetto dei bisogni	15
Imparziale valutazione	8

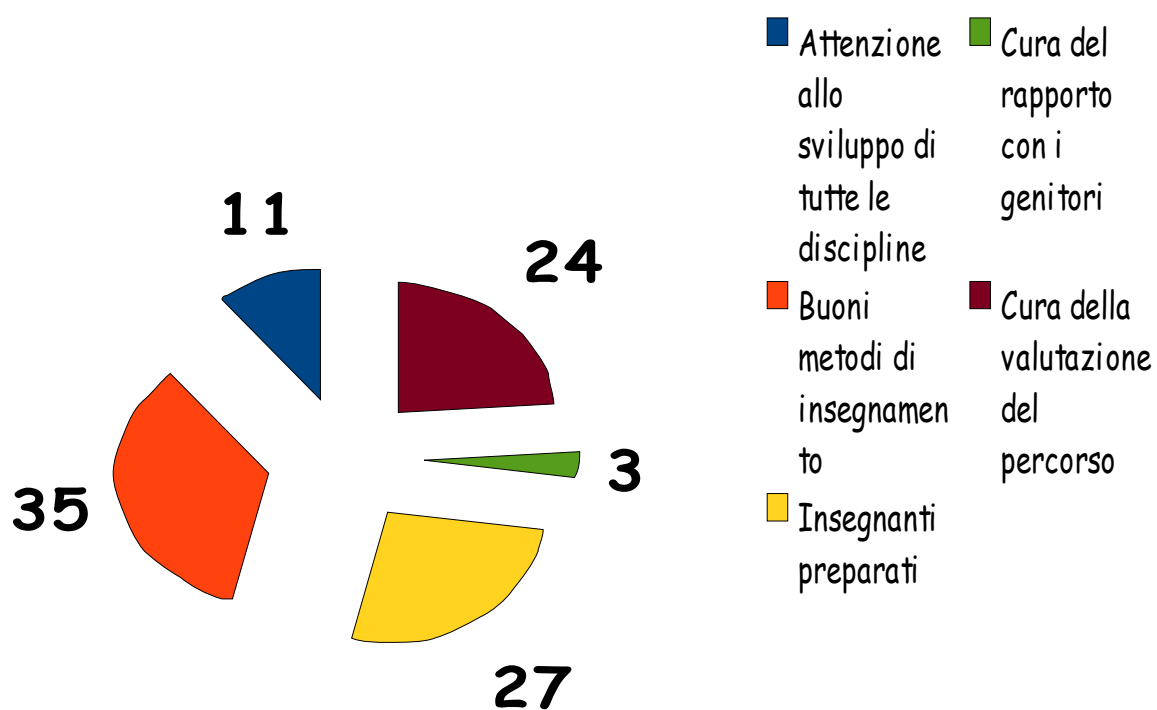


SCUOLA PRIMARIA

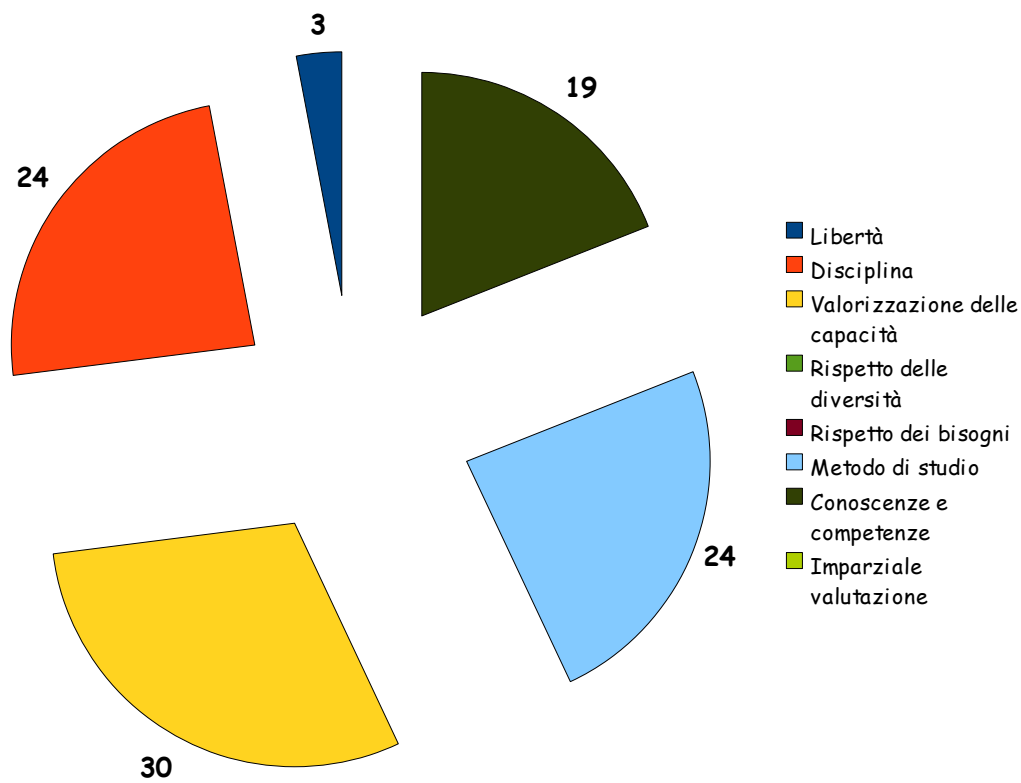
Compiti della Scuola Primaria	
Trasmettere conoscenze utili per la scuola successiva	8
Dare agli alunni sicurezza e fiducia in se stessi	26
Motivare i ragazzi ad imparare ed essere curiosi verso la realtà circostante	11
Educare a stare con gli altri nel rispetto della persona	21
Consolidare le competenze del leggere, dello scrivere, del calcolare, del comunicare, dell'osservare e del riflettere	34



La Scuola Primaria deve assicurare	
Attenzione allo sviluppo di tutte le discipline	11
Buoni metodi d'insegnamento	35
Insegnanti preparati	27
Cura del rapporto con i genitori (assemblee, colloqui, ecc.)	3
Cura della valutazione del percorso di ogni alunno	24

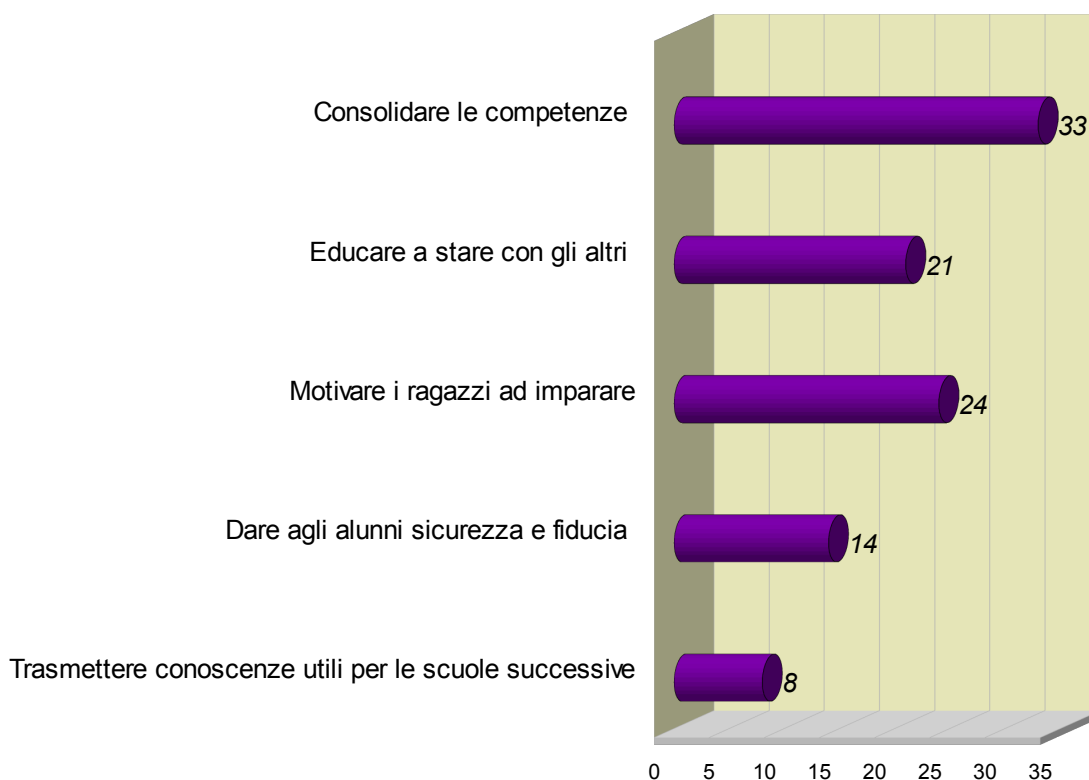


La scuola Primaria deve garantire	
Libertà	3
Disciplina	24
Valorizzazione delle capacità individuali	30
Rispetto delle diversità culturale	0
Rispetto dei bisogni	0
Metodo di studio	24
Conoscenze e competenze	19
Imparziale valutazione	0

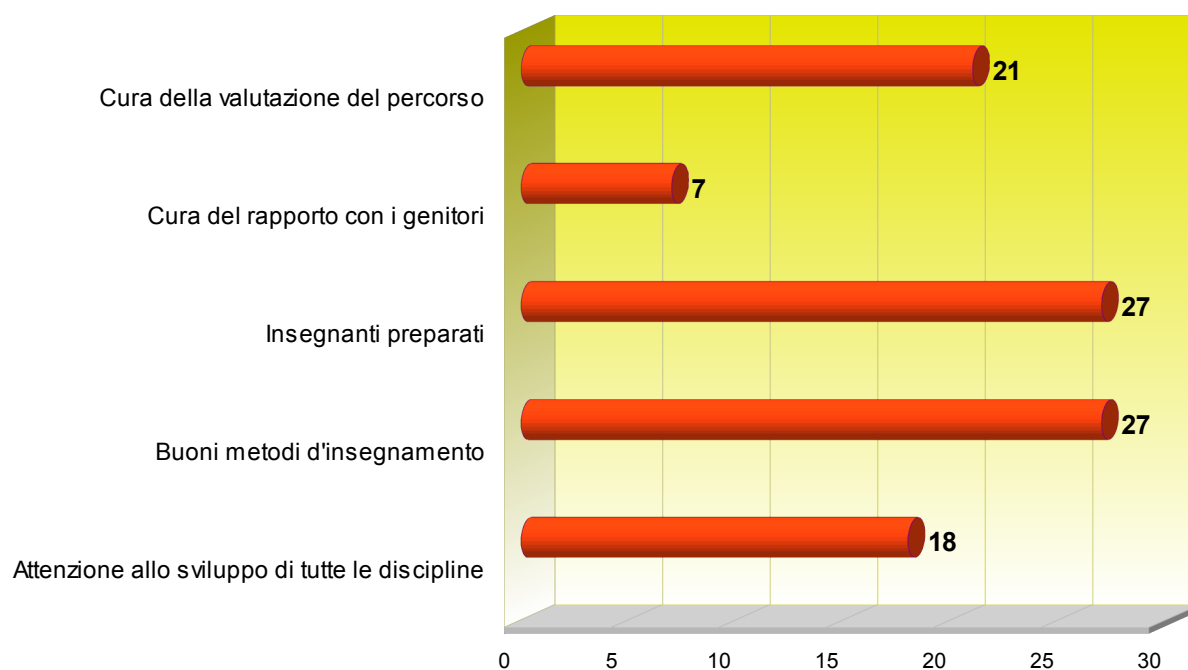


SCUOLA SECONDARIA

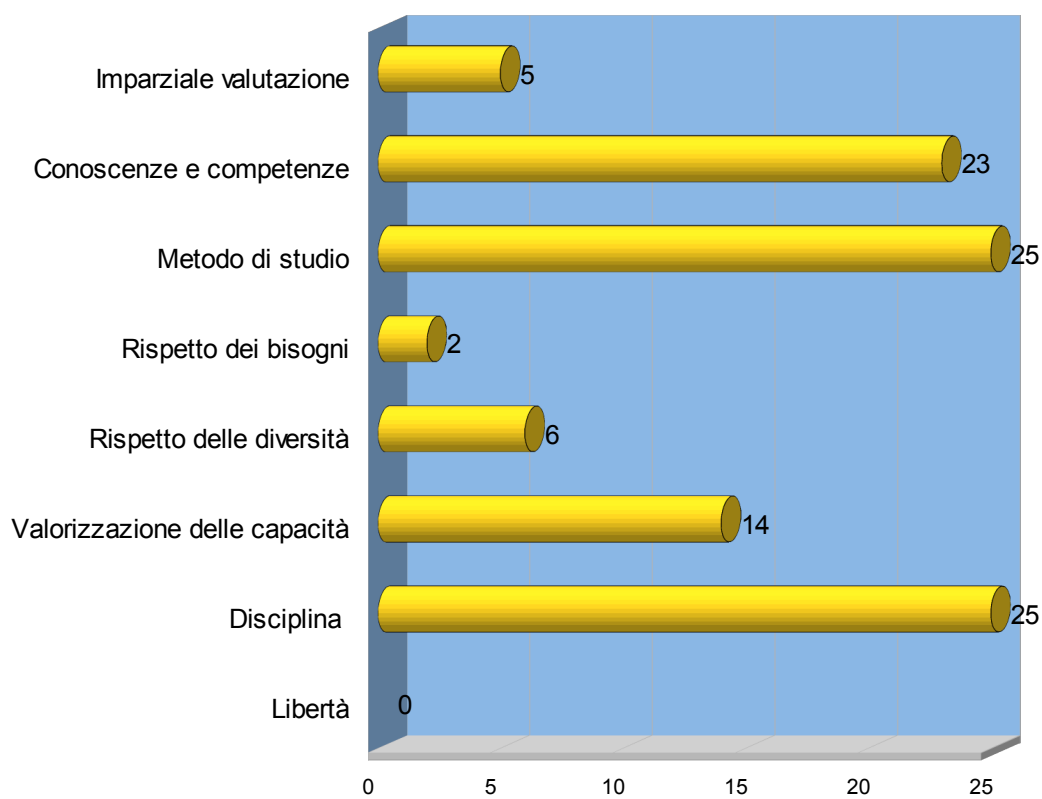
Compiti della Scuola Secondaria	
Trasmettere conoscenze utili per le scuole successive	8
Dare agli alunni sicurezza e fiducia in se stessi	14
Motivare i ragazzi ad imparare ed essere curiosi verso la realtà circostante	24
Educare a stare con gli altri nel rispetto della persona	21
Consolidare le competenze del leggere, dello scrivere, del calcolare, del comunicare, dell'osservare e del riflettere	33



La Scuola Secondaria deve assicurare	
Attenzione allo sviluppo di tutte le discipline	18
Buoni metodi d'insegnamento	27
Insegnanti preparati	27
Cura del rapporto con i genitori (assemblee, colloqui, ecc.)	7
Cura della valutazione del percorso di ogni alunno	21



La Scuola Secondaria deve garantire	
Libertà	0
Disciplina	25
Valorizzazione delle capacità individuali	14
Rispetto delle diversità culturale	6
Rispetto dei bisogni	2
Metodo di studio	25
Conoscenze e competenze	23
Imparziale valutazione	5



CONCLUSIONI

Sulla base delle esigenze individuate e delle esperienze pregresse si ritiene di:

1. Sviluppare e consolidare abilità e conoscenze, stimolando la fiducia in se stessi
2. Assicurare metodologie adeguate, attenzione a tutti i campi di esperienza e cura della valutazione del percorso di ogni alunno.
3. Motivare gli alunni ad apprendere con attività rispondenti alle capacità, alle attitudini e ai bisogni individuali ed educare a star bene con gli altri nel rispetto delle persone e della libertà individuale.

Dall'individuazione di una gerarchia di bisogni, di conseguenti scelte coerenti di obiettivi formativi, procede la ricerca del consenso della comunità esterna con gli obiettivi istituzionali propri della Scuola: un consenso che sia frutto di mediazione che definisca in modo chiaro quali sono i valori, i principi, i comportamenti che il mondo extrascolastico deve cercare di accettare e agire compatibilmente ed in armonia con le finalità istituzionali della scuola.

Ogni docente, in coerenza con gli obiettivi programmatici, elabora una proposta formativa che, esplicitamente partecipata agli alunni e alle famiglie, costituisce l'impegno reciproco per il raggiungimento delle finalità educative.

Ugualmente fa la Scuola con accordi fra le parti mediante protocolli d'intesa, accordi di programma, convenzioni, consorzi, ecc.

ESTRATTO CARTA DEI SERVIZI

(Versione integrale su www.icmichettifrancavilla.it)

Documento con cui l'istituzione s'impegna a garantire la qualità del servizio.

PRINCIPI FONDAMENTALI

Diritto all'uguaglianza, i nostri valori:

1. Valorizzazione delle differenze
2. Confronto
3. Disponibilità
4. Collaborazione

Diritto all'imparzialità della valutazione, i nostri percorsi:

1. Accoglienza
2. Integrazione
3. Oggettività della valutazione
4. Valorizzazione delle individualità

Diritto alla prevenzione della evasione scolastica:

1. Orientamento alla valorizzazione e conoscenza di sé
2. Passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola
3. Serenità e sicurezza nella scuola
4. Superamento dei condizionamenti sociali

Diritto di scelta:

1. Scuola dell'Infanzia
2. Scuola Primaria (l'unica a tempo pieno nel territorio)
3. Scuola Secondaria di I grado bilinguismo, a tempo prolungato, con possibilità di indirizzo musicale
4. Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola possono usufruire del servizio mensa all'interni degli edifici scolastici.

Diritto alla partecipazione di tutte le componenti:

1. Alunni
2. Genitori
3. Personale della Scuola
4. Istituzioni del territorio

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'Istituto, in continuità educativa, si prefigge di indurre l'utenza a:

1. conoscere e a rispettare se stesso, gli altri, l'ambiente
2. comprendere i linguaggi verbali e non
3. operare in spirito di collaborazione e di solidarietà
4. conseguire un corretto metodo di lavoro
5. acquisire e consolidare le conoscenze delle varie discipline
6. acquisire abilità e competenze
7. progettare il futuro

IL CONTRATTO FORMATIVO

Allegato n° 1: Estratto del Regolamento d'Istituto, Versione integrale su www.icmichettifrancavilla.it

IL SUCCESSO FORMATIVO

Per il buon andamento della scuola ognuno ha un proprio diritto-dovere da realizzare.

Il docente deve:

1. Esprimere la propria offerta formativa
2. Motivare il proprio intervento didattico
3. Spiegare le proprie strategie, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione

L'allievo deve conoscere

1. Gli obiettivi didattici e formativi del suo curriculum
2. I percorsi per realizzarlo
3. Le fasi di realizzazione

Il genitore deve:

1. Conoscere l'offerta formativa
2. Esprimere pareri e proposte
3. Collaborare nelle attività
4. Favorire la continuità del percorso formativo tra scuola e famiglia

SCELTE CULTURALI FORMATIVE

*"In merito a quanto rilevato ogni istituzione predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la **progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa** che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia."*

(Art.3-comma 1-DPR n.275- 8/03/'99)

*"**IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA** è coerente con gli obiettivi generali e educativi dei diversi tipi e indirizzi di studio determinati a livello nazionale a norma dell'art. 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della **realtà locale**, tenendo conto della **programmazione territoriale dell'offerta formativa**. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di **gruppi minoritari** e valorizza le corrispondenti professionalità".*

(Art.3-comma 2- DPR n.275- 8/03/'99)

Il Piano scaturisce dalla esigenza di tutte le Componenti Scolastiche e si prefigge, con le scelte formative, di rispondere alle **ragioni pedagogiche del soggetto che apprende** e alle **ragioni culturali degli oggetti di apprendimento**, con una **disciplinarietà** ed un'**interdisciplinarietà** favorevoli sia ai **processi cognitivi** sia ai **processi relazionali**.

In linea con le Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di Istruzione sono presenti nel **P.O.F.** scelte didattiche relative alla assunzione di responsabilità nella vita sociale e civica in base allo sviluppo cognitivo affettivo - relazionale degli allievi di ciascun ordine di scuola.

COS'È IL CURRICOLO

*Il **Curricolo** "... è al centro della nuova scuola: ne interpreta le finalità e le traduce nei contesti delle pratiche educative".*

*Il **Curricolo** "... rende riconosciuta e riconoscibile - nei suoi termini culturali, sociali e istituzionali- l'identità della singola scuola".*

*"... attraverso il **Curricolo** si realizza concretamente il contratto formativo in tutta la sua valenza pedagogica e sociale".*

(Il Curricolo- L. n.30 - 10/02/2000)

SCELTE CURRICOLARI

L'Istituto Comprensivo "F.P. Michetti", alla luce delle indicazioni ministeriali, ha riconsiderato l'esperienza del "fare scuola" ed ha accettato la sfida di progettare un percorso curricolare tendente all'unitarietà del sapere.

L'Istituto Comprensivo, radicato nel territorio, ha identificato obiettivi precisi per raggiungere le finalità educative alle quali s'ispira, predisponendo risorse e modalità operative; ne consegue un prodotto sociale frutto della negoziazione interna ed esterna. Il prodotto è comprensibile e verificabile. La sua condizione di trasparenza permette il continuo miglioramento.

In tale ottica, gli insegnanti d'ogni ordine e grado, attuano percorsi unitari di apprendimento, che interpretano le realtà sociali e culturali locali.

La funzione della scuola è quella di **educare istruendo ed insegnare ad essere**.

Il curricolo è progettato su imprescindibili fondamenti pedagogici:

- **Centralità della persona**
- **Concetto di cittadinanza e comunità educante**
- **Nuovo umanesimo**

La scuola guida l'alunno a trovare il senso dell'esperienza.

Senso dell'esperienza (Sviluppo armonico della persona)

Comprendere se stesso

Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse per progettare percorsi d'esperienza

Leggere e gestire le emozioni

Adottare un comportamento rispettoso degli ambienti sia naturali sia sociali

Riflettere sui comportamenti di gruppo e adottare atteggiamenti positivi e collaborativi

Facilitare la comunicazione tra coetanei e con la società nelle sue molteplici forme

Riflettere su di sé, sulla realtà e sul proprio corpo

Coltivare il pensiero analitico e critico (fantasia, pensiero divergente, elaborazione di mappe cognitive)

La scuola promuove:

Alfabetizzazione culturale di base (Sapere integrato)

Acquisire i linguaggi simbolici delle discipline per favorire le relazioni interculturali

Acquisire i saperi irrinunciabili

Esercitare differenti modalità di pensiero riflessivo e critico per formare cittadini consapevoli e responsabili

Individuare le zone di confine e di cerniera per trovare interconnessioni e raccordi tra le discipline

Comprendere temi e problemi mediante un approccio disciplinare integrato

Favorire competenze trasversali per una partecipazione attiva alla vita sociale

Educazione alla cittadinanza (Progettazione attiva)

Costruire il senso della legalità e l'etica della responsabilità

Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione italiana (diritti inviolabili, pari dignità sociale, principio di solidarietà, varie forme di libertà)

Utilizzare correttamente la lingua italiana in modo complementare agli idiomi nativi e alle lingue comunitarie

La scuola crea un adeguato:

Ambiente di apprendimento

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni

Ancorare l'attività alle esperienze pregresse

Richiamare, esplorare, problematizzare

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità

Progettare e realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi

Favorire l'integrazione degli stranieri attraverso l'acquisizione graduale della lingua italiana mediante l'interazione con il gruppo classe

Favorire l'integrazione degli alunni disabili utilizzando la flessibilità oraria e le nuove tecnologie

Favorire l'esplorazione e la scoperta

- Ricercare, problematizzare, elaborare e mettere in discussione mappe cognitive, trovare soluzioni originali

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

- Educare all'interazione ed alla collaborazione sia all'interno della classe sia tra alunni di classi e di età diverse

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

- Utilizzare strategie per superare le difficoltà incontrate
- Conoscere i propri punti di forza
- Essere consapevole del proprio stile di apprendimento
- Sviluppare autonomia nello studio
- Autovalutare il proprio percorso e comunicare ad altri i traguardi raggiunti
- Riflettere sul proprio comportamento per migliorare gli esiti delle proprie azioni

Realizzare percorsi in forma di laboratorio

Favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione

Stimolare la progettualità e la sperimentazione

Valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento

Utilizzare la biblioteca come luogo d'incontro per favorire l'ascolto, la lettura e la scoperta dei libri.

Una apposita commissione ha revisionato nel corrente anno scolastico il percorso curricolare producendo delle schede aggiornate e dettagliate che si possono visionare come allegato esterno al presente P.O.F.

VALUTAZIONE

"Nel quadro di una cultura didattica avanzata, occorre riconoscere alla **valutazione** un fondamentale compito centrato sulla regolazione dell'azione didattica e che si esplica nella rilevazione di informazioni concernenti il **processo di apprendimento**, con lo scopo di fornire una base empirica all'assunzione delle **decisioni didattiche**."

Ciò premesso, la valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari:

1. **valutazione iniziale** che ha una funzione di natura diagnostica, circa i livelli cognitivi di partenza degli alunni;
2. **valutazione in itinere o formativa** che si colloca nel corso degli interventi didattici e va ad evidenziare l'attenzione di specifici percorsi di insegnamento, per assicurare all'insegnante le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica;
3. **valutazione finale** che ha la funzione di carattere sommativo, per redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento. Il processo educativo sarà caratterizzato anche dall'autovalutazione dell'alunno e del docente.

L'Istituto si sottoporrà a qualunque prova di valutazione il Ministero vorrà somministrare per rilevare la qualità del sistema

Le procedure e gli strumenti di valutazione si distinguono in tre tipi di prove di profitto, **strutturate, semistrutturate e aperte**, scelte di volta in volta in base al genere di conoscenze e abilità da valutare; vengono utilizzati anche protocolli di osservazione.

Unitamente al **controllo degli apprendimenti**, la **valutazione** riguarda anche il **piano dell'Offerta Formativa** per monitorare gli esiti dell'azione complessiva

dell'Istituto relativamente a tre aspetti: la **valutazione dell'efficacia formativa**, relativa al grado di corrispondenza tra gli obiettivi preventivati e quelli effettivamente raggiunti; il **controllo dell'efficienza** che concerne il rapporto tra gli obiettivi raggiunti e le risorse impiegate, il **grado di soddisfazione dell'utenza** in base alle attese ed il servizio che essi percepiscono come effettivamente fornito.

LA CONTINUITÀ

Nasce dall'esigenza di garantire all'alunno, pur nei cambiamenti evolutivi, un percorso continuo, organico e completo nelle diverse scuole.

Il nostro Istituto si attiva per offrire un itinerario formativo, che contempli la specificità della scuola frequentata e le esigenze degli alunni nelle diverse fasce d'età.

Inoltre, promuove lo sviluppo delle competenze relative ai diversi ordini di scuola, nel rispetto dei ritmi della maturazione della personalità; attua progetti in verticale che prevedono attività operative comuni e realizza incontri tra i vari ordini di scuola del Comprensivo e del territorio.

ANCHE QUEST'ANNO: **SCUOLA APERTA!**

La Scuola dell'Infanzia accoglie l'utenza del territorio per presentare l'offerta formativa.

La scuola Primaria organizza una mattinata di accoglienza per i cinquenni della Scuola dell'Infanzia Foro - Piane e del territorio, al fine di rendere nota l'organizzazione e le attività che la caratterizzano.

Le classi V delle scuole primarie del territorio, in una mattinata a loro dedicata, sono invitate, insieme ai loro docenti, presso la Scuola Secondaria di I grado per visitare l'edificio e vivere insieme agli alunni della scuola Secondaria una mattinata di socializzazione di esperienze. Nello stesso giorno la scuola è aperta ai genitori che possono visitarla e conoscere l'organizzazione e la tipologia dei vari corsi.

ORIENTAMENTO

L'orientamento si inserisce nella normale attività scolastica e si propone la formazione degli alunni, intesa come crescita individuale, che mira alla conquista di capacità decisionali derivanti dalla conoscenza di sé e dalla lettura della realtà ambientale nella sua prospettiva culturale ed economica. Orientare significa aiutare il ragazzo ad acquisire una giusta conoscenza di sé, a scoprire le sue qualità, a svilupparle per giungere a scelte responsabili e realistiche.

Pertanto è stato strutturato un progetto complesso che lega in modo stretto tutte le attività dello star bene a scuola, con se stessi e in famiglia per proiettarsi consapevolmente nella vita.

Le finalità sottese sono:

1. Conoscere se stesso
2. Esprimere la propria personalità
3. Conoscere la realtà sociale
4. Operare delle scelte

Tale percorso interessa, in modo mirato, le classi seconde e terze della Scuola Secondaria dell'Istituto.

In particolare, alle classi III, in orario extrascolastico, vengono proposti incontri con docenti delle varie scuole superiori ed eventuali visite guidate in orario curricolare presso alcuni degli Istituti Superiori. Inoltre, per aiutare gli alunni nella scelta futura sono organizzati corsi di latino, attività di potenziamento e orientamento in matematica a carico della scuola, oltre che conversazioni con insegnanti madrelingua di inglese e francese in orario curricolare in compresenza con le docenti di lingue, a carico delle famiglie.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

I progetti che connotano l'**Offerta Formativa** sono diversi, riconducibili tutti alle scelte educative e didattiche della Scuola e utili all'integrazione interna fra insegnanti e programmi e, esterna, col territorio.

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTO	SCUOLA	RISORSE
La Magia dei numeri	Secondaria	Interne
Mangiando s' impara	Secondaria	Interne
Emozioni in musica	Secondaria	Interne
Sussurri di Favole	Secondaria	Interne
Miti e costellazioni	Secondaria	Interne
Biblioteca scolastica multimediale	Secondaria	Interne
Progetto Legalità	Secondaria	Interne
Noi, cittadini di domani	Secondaria	Interne
Hortus conclusus	Secondaria	Interne
Recupero inizio anno	Secondaria	Interne
Noi musicisti	Primaria e Secondaria	Interne
Laboratorio di Scienze	Secondaria	Interne
Laboratorio dei linguaggi + biblioteca	Primaria	Interne
Laboratorio antropologico-scientifico	Primaria	Interne
Giochi Sportivi Studenteschi	Secondaria	Esterne
Giochi della Gioventù	Secondaria	Esterne
Coni	Primaria	Esterne
Francavilla Calcio	Primaria	Esterne
Festa Albero	Secondaria	Esterne
Cea	Primaria e Secondaria	Esterne
Il villaggio africano	Primaria	Esterne
Comenius	Primaria e Secondaria	Esterne
Istruzione Domiciliare	Secondaria	Esterne

PROGETTO ORIENTAMENTO

PROGETTO	SCUOLA	RISORSE
Potenziamento Lingue Straniere: inglese e francese; conversazioni con insegnanti madrelingua	Primaria e Secondaria	Interne ed esterne
Crescere e scegliere ... un' avventura che continua	Secondaria	Interne
Potenziamento e orientamento in matematica	Secondaria	Interne
Primo approccio alla lingua e alla civiltà latina	Secondaria	Interne
Let's go	Infanzia	Interne

PROGETTO CONTINUITA'

PROGETTO	SCUOLA	RISORSE
Scuola aperta	Primaria-Secondaria	Interne
Siamo grandi	Infanzia-Primaria	Interne

PROGETTO INTEGRAZIONE

PROGETTO	SCUOLA	RISORSE
Michettinsieme	Secondaria	Interne
Bimbi in festa	Primaria	Interne
Classi aperte	Primaria	Interne
Noi in un mondo di colori	Infanzia	Interne

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

PROGETTO	SCUOLA	RISORSE
Patentino	Secondaria	Esterne
La nostra amica strada	Primaria	Esterne
Io pedone	Infanzia	Esterne

L'Istituto Comprensivo partecipa ai progetti P.O.N. (Piano Offerta Nazionale) per le nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo si riserva di attuare anche altri progetti, scelti da un'apposita commissione di docenti, tra quelli offerti nel tempo dal territorio e che si riterrà opportuno proporre alle classi, purché attuabili, validi e per i quali si prevede una ricaduta positiva.

CERTIFICAZIONE TRINITY

A corredo dell'offerta formativa l'Istituto Comprensivo Michetti continua a dare ai propri alunni una nuova e importante opportunità, per qualificare maggiormente lo studio della lingua inglese, già supportata da lezioni di conversazione con insegnanti madrelingua, sia nella Scuola Secondaria che nella classe V della Scuola Primaria; a tale scopo, la scuola ha stipulato anche quest'anno una convenzione con il Trinity College - London, ente firmatario del Protocollo d'intesa con il Ministero dell'Istruzione. Gli alunni che frequentano la classe V Scuola Primaria e la Scuola Secondaria dell' I.C. Michetti potranno previo esame, conseguire la certificazione del Trinity, che costituisce un credito formativo riconosciuto da tantissime università italiane e, quindi, spendibile anche negli studi futuri.

AGGIORNAMENTO DOCENTI

Nella Rete "Tessere Insieme", costituita con altri Istituti del Distretto scolastico d'Ortona si realizzano opportunità di aggiornamento per i docenti e progetti.

La Rete "Tessere Insieme" è composta da 20 scuole di ogni ordine e grado della Provincia.

L'Istituto Comprensivo "F. P. Michetti" aderisce al progetto della Rete "*Indicazioni per il Curricolo*" e si costituisce come polo delle seguenti scuole:

1. II Circolo di Francavilla
2. Istituto Comprensivo di Tollo
3. Istituto Comprensivo di Miglianico

L'Istituto si riserva la possibilità di accettare eventuali altri progetti proposti dalla Rete nel corso dell'anno.

L'Istituto è Polo di tutte le Scuole in rete per i Corsi di formazione sull'handicap.

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. ssa Tenaglia Concetta

COLLEGIO DOCENTI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
1	Antonucci	Patrizia	19	Giambuzzi	Tommaso
2	Bascetta	Adriana	20	Giannattasio	Chiara
3	Bilotti	Gelsomina	21	Laudadio	rosella
4	Biscotti	Maria Rosaria	22	Leonzio	Tonino
5	Bortoli	Narciso	23	Mazzarella	Mariagrazia
6	Ciaramellano	Monica	24	Miceli	Mariagrazia
7	D'Antonio	Luca	25	Michelli	Maria
8	Della Cagna	Simona	26	Mosca	Bruna
9	De Marco	Olivia	27	Orlandi	Roberto
10	Di Bartolo	Osvaldo	28	Passucci	Sandra
11	Di Nicola	Marina	29	Pesce	Daniela
12	Di Pietro	Mirella	30	Polci	Gabriella
13	Di Sipio	Antonella	31	Radica	Rita
14	D'Incecco	Franco	32	Ronca	Loreta
15	Ermandi Navarrini	Daniela	33	Sicari	Cristina
16	Fiore	Marianna	34	Soldano	Barbara
17	Gala	Anna	35	Travaglini	Rosa
18	Genovese	Anna	36	Vitacolonna	Vera

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA FORO					
<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
1	Acerra	Francescopaolo	9	Gaeta	Francesca
2	Caruso	Patrizia	11	Mucciante	Daniela
3	Cirulli	Lina	11	Quintili	Maria Teresa
4	De Cesare	Teresa	12	Sallese	Norina
5	De Medio	A. Domenica	13	Sorgi	Ombretta
6	Di Giovanni	Anna Rita	14	Tosques	Luisa Manola
7	Di Sante	Evasia	15	Verrucci	Anna Lucia
8	Evangelista	Antonietta	16	Volpe	M. Concetta

DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA PIANE					
<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
1	Boccardi	Simona	3	Firmani	Gabriella
2	Di Domenica	Donata Maria	4	Leonzio	Manuela

DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA FORO					
<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>N</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
1	Delle Donne	Annarosa	5	Palombaro	Giuseppina
2	Evangelista	Antonietta	6	Paolini	Filomena
3	Fera	Rosaria	7	Piattelli	Lucia
4	Marzovilla	Isabella			

PERSONALE A.T.A.

Segreteria

N	Cognome Nome	Funzione
1	Campanella Elvira	D. S. G. A. dei servizi amministrativi
2	Canzio Nadia	Assistente amministrativa
3	Matricardi Adele	Assistente amministrativa
4	Matricardi Carlo	Assistente amministrativo

Collaboratori scolastici scuola Secondaria di primo grado

	Cognome Nome	Funzione
1	De Titta Vito Vittorio	Collaboratore scolastico
2	Farfallini Anna Maria	Collaboratrice scolastica
3	Larcinese Martino	Collaboratore scolastico
4	Salvatore Stefano A.	Collaboratore scolastico
5	Italiano Andreina	Collaboratrice scolastica

Collaboratori scolastici Scuola Primaria " Foro "

N	Cognome Nome	Funzione
1	Avegliano Elena	Collaboratrice scolastica
2	Ballone Giorgio	Collaboratore scolastico

Collaboratori scolastici Scuola dell' Infanzia "Foro"

N	Cognome Nome	Funzione
1	De Florio Tiziana	Collaboratrice scolastica
2	Marino Giulia	Collaboratrice scolastica

Collaboratori scolastici Scuola dell'Infanzia " Piane "

N	Cognome Nome	Funzione
1	De Laurentiis Carmela M.	Collaboratrice scolastica
2	Di Toro Cinzia Concetta	Collaboratrice scolastica

CONSIGLIO DI ISTITUTO

E' costituito dal Dirigente Scolastico, dai rappresentanti dei docenti, del personale A.T.A. e dei genitori.

DOCENTI	PERSONALE A.T.A.	GENITORI
Bascetta Adriana	Larcinese Martino	Baldassarre Rocco
Ermandi Navarrini Daniela	Matricardi Carlo	Campanella Nicola
Giannattasio Chiara		Campoli Paolo
Miceli Maria Grazia		Falcone Marco
Leonzio Manuela		Pantalone Serena
Marzovilla Isabella		Primavera Raffaele
Sorgi Ombretta		Rossi Cinzia
Tosques L. Manola		Vadini Loredana

PRESIDENTE:

BALDASSARRE ROCCO

VICEPRESIDENTE:

CAMPANELLA NICOLA

GIUNTA ESECUTIVA eletta dal Consiglio di Istituto, è costituita da:

Dirigente Scolastico:

Prof.ssa Tenaglia Concetta

Direttore Generale dei Servizi Amministrativi:

Dott.ssa Campanella Elvira

Assistente Amministrativo:

Matricardi Carlo

Docente:

Prof. ssa Bascetta Adriana

Genitori:

Primavera Raffaele

Rossi Cinzia

RAPPRESENTANTI RSU:

Matricardi Carlo

Mosca Bruna

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Bascetta Adriana (funzione collaboratrice vicaria)

Ins.te Sorgi Ombretta (funzione collaboratrice del D. S.)

Ins.te Di Giovanni Anna Rita (funzione fiduciaria S. Primaria. Foro)

Ins.te Marzovilla Isabella (funzione fiduciaria S. Infanzia. Foro)

Ins.te Leonzio Manuela (funzione fiduciaria S. Infanzia. Piane)

FUNZIONI STRUMENTALI:

Bilotti Gelsomina

Ermandi Navarrini Daniela

Giannattasio Chiara

Polci Gabriella

Ronca Loreta

CONSIGLI DI CLASSE (Scuola Secondaria I grado)

Sono costituiti dal Dirigente Scolastico, dai docenti di ogni disciplina, dall'insegnante di sostegno (in caso vi sia un alunno in situazione di svantaggio) e da 4 genitori.

CONSIGLI DI INTERCLASSE (Scuola Primaria)

Sono costituiti da tutti i docenti e da un genitore.

CONSIGLI DI INTERSEZIONE (Scuola dell'Infanzia)

Sono costituiti da tutti i docenti e da un genitore.

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE I A	CLASSE II A	CLASSE III A
Pesce Fabio Lombardi Emilia Nardone Rita Ferrini Marina	Falcone Luigina Petraccia Rachele Piattelli Angela Sbuelz Andrea	Berardinelli Letizia Paolini Rita Pizzica Iolanda Rossi Cinzia
CLASSE IB	CLASSE II B	CLASSE III B
Di Giorgio Loredana Di Naccio Nadia Cristina Sorrentino Carmela Zanfagnin Tamara	Campanella Sabina Nunziato Patrizia	Catani Simona Forchetti Stefania Olivo Maria Teresa Trivellone Gianni
CLASSE I C	CLASSE II C	CLASSE III C
Di Bernardino Rita Vrasneag Maria	Baldassarre Barbara Tenaglia Simona	D'Amario Graziana Di Roberto Pamela
CLASSE I D	CLASSE II D	CLASSE III D
Ciamarone Cinzia D'Alessandro Enza Di Girolamo Tina Leonzio Paola	Bruni Rita Tracanna Paola	Sprecacenero Marilena Vadini Loredana
CLASSE III E		
Ciaccio Annalisa De Marco Lidia Daniela	Di Paolo Maria Grazia Quintiliani Ettore	

Scuola Primaria Foro

CL CLASSE 1 A	CLASSE 2 A	CLASSE 3A
Pavone Sandra	Soldano Barbara	Orta Monica
CLASSE 3 B	CLASSE 4 A	CLASSE 5 A
Aielli Matteo	Campanella Arianna	Ciaccio Annalisa

Scuola dell'Infanzia Foro

Sezione A	Sezione B	Sezione C
Caciò Samantha	Antonucci Lucia	Ricci Sandra

Scuola dell'Infanzia Piane

Sezione A
Pantalone Serena

L'orario dell'Istituto Comprensivo prevede la SETTIMANA CORTA

ORARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO NORMALE

I ragazzi del tempo normale, effettuano un orario settimanale composto di 32 unità orarie di 55 minuti.

Le lezioni mattutine sono così ripartite:

Prima unità oraria	8.00 - 8.55	Quarta unità oraria	10.50-11.40
Seconda unità oraria	8.55 - 9.50	Quinta unità oraria	11.45-12.35
Terza unità oraria	9.50 - 10.40	Sesta unità oraria	12.35-13.30
Intervallo	10.40- 10.50		

Alcune lezioni si svolgono anche di pomeriggio ed in tali giorni si può usufruire del **servizio mensa**:

Settima unità oraria (mensa)	13.30-14.25	Nona unità oraria	15.20-16.15
Ottava unità oraria	14.25-15.20		

I rientri settimanali seguono il seguente calendario:

1. CORSO A: martedì dalle 14,25 alle 16,15
2. CORSO B: giovedì dalle 14,25 alle 16,15
3. CORSO C: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 14,25 alle 16,15
4. CORSO D: martedì dalle 14,25 alle 16,15
5. TERZA E: giovedì dalle 14,25 alle 16,15

TEMPO PROLUNGATO

I ragazzi effettuano un orario settimanale composto di 36 unità orario di 55 minuti più 3 mense settimanali.

Il tempo scolastico viene così ripartito:

- Il martedì ed il giovedì, l'orario è quello già menzionato per la sola mattina.
- Il lunedì, mercoledì e venerdì le lezioni si svolgono fino alla nona ora del pomeriggio. Nei giorni di rientro pomeridiano i ragazzi usufruiscono del **servizio mensa**, come sopra menzionato per le altre sezioni.
- Per ogni classe del tempo prolungato sono inoltre previste attività in orario aggiuntivo oltre quello curricolare per raggiungere il tempo scuola previsto dalla norma per tale tipo di classi. Le attività vengono organizzate in progetti.

I contenuti curricolari ed extracurricolari per le due tipologie sono compresi negli standard del P.O.F.

Il completamento dell'orario da parte dei professori consente una valida programmazione individuale, per piccoli gruppi e per classi aperte o chiuse, sia per il potenziamento, sia per il riequilibrio, sia per il recupero sia per attività extracurricolari.

I docenti hanno scelto le seguenti opportunità:

1. Progetti
2. Laboratori
3. Recupero e potenziamento

ORARIO SCUOLA PRIMARIA "FORO"

Da lunedì a venerdì per n° 40 ore settimanali dalle ore 8,30 alle 16.30 per tutte le classi

ORARIO SCUOLE DELL'INFANZIA

"FORO" E "PIANE"

TEMPO		SPAZIO	ATTIVITA'
8.00	9.00	Salone	Accoglienza bambini- colazione
9.00	9.45	Salone	Giochi liberi - organizzati, canti e drammatizzazioni
9.45	10.15	Sezioni	Attività relative: appello-calendario.....
10.15	11.30	Sezioni	Attività specifiche per campi di esperienza O laboratori
11.45	12.00	Servizi	Preparazione al pranzo
12.00	13.00	Sezioni	Pranzo
13.00	14.00	Spazi interni ed esterni	Attività libere e giochi di socializzazione
14.00	15.30	Aule al piano superiori	Attività libere o siesta (per i più piccini dell'Infanzia Piane)
14.00	15.30	Salone-spazi laboratorio	Attività specifiche (5 anni)
15.30	16.00	Preparazione-USCITA	

ORARIO SERVIZI AMMINISTRATIVI

UFFICIO DI SEGRETERIA

Orario di apertura: ore **8.00**

Orario di ricevimento:
da lunedì a venerdì ore **10.00-12.00**

BIBLIOTECA

L'accesso è consentito tutti i giorni in orario scolastico alle classi accompagnate dai docenti.



FRANCESCO PAOLO MICHETTI "LA FIGLIA DI JORIO" OLIO SU TELA 280X550 CM

INDICE

IDENTITÀ CULTURALE DELL'ISTITUTO.....	2
ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE.....	3
PERCHÈ IL POF.....	3
COS'È IL POF.....	3
LA FLESSIBILITÀ.....	4
L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA.....	4
IL PEI.....	4
FINALITÀ DELL'ISTITUTO.....	5
INTERCULTURA.....	5
LA RESPONSABILITÀ.....	6
IL DIRIGENTE:.....	6
LE FUNZIONI STRUMENTALI:.....	6
I DOCENTI.....	6
I GENITORI.....	7
IL PERSONALE ATA.....	7
COS'È LA CULTURA DELL'AUTONOMIA?.....	7
COSA C'È DI NUOVO?.....	7
L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. P. MICHETTI".....	8
SCUOLA DELL'INFANZIA "PIANE".....	9
SCUOLA DELL'INFANZIA "FORO".....	9
SCUOLA PRIMARIA "FORO".....	9
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO."F.P. MICHETTI".....	9
REALTÀ SCOLASTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.....	11
ORGANIZZAZIONE.....	12

LA SETTIMANA CORTA.....	12
LABORATORI.....	13
<i>INDICE LABORATORI.....</i>	<i>13</i>
STRUMENTO MUSICALE.....	14
OFFERTA FORMATIVA.....	14
<i>BISOGNI FORMATIVI RILEVATI.....</i>	<i>15</i>
<i>PER LE FAMIGLIE.....</i>	<i>15</i>
<i>PER IL PERSONALE DELL'ISTITUTO.....</i>	<i>15</i>
<i>QUESTIONARIO FAMIGLIE DI FINE ANNO SCOLASTICO.....</i>	<i>16</i>
<i>BISOGNI FORMATIVI EMERSI.....</i>	<i>17</i>
<i>QUESTIONARIO FAMIGLIE DI INIZIO ANNO SCOLASTICO.....</i>	<i>17</i>
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA.....</i>	<i>17</i>
<i>SCUOLA PRIMARIA.....</i>	<i>20</i>
<i>SCUOLA SECONDARIA.....</i>	<i>23</i>
<i>CONCLUSIONI.....</i>	<i>26</i>
ESTRATTO CARTA DEI SERVIZI.....	27
<i>PRINCIPI FONDAMENTALI.....</i>	<i>27</i>
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO.....	28
IL CONTRATTO FORMATIVO.....	29
IL SUCCESSO FORMATIVO.....	29
SCELTE CULTURALI FORMATIVE.....	30
Cos'è IL CURRICOLO.....	30
<i>SCELTE CURRICOLARI.....</i>	<i>31</i>
<i>VALUTAZIONE.....</i>	<i>34</i>
LA CONTINUITÀ.....	35
ANCHE QUEST'ANNO: SCUOLA APERTA!.....	35
ORIENTAMENTO.....	36
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....	37
<i>PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI.....</i>	<i>37</i>
CERTIFICAZIONE TRINITY.....	39
AGGIORNAMENTO DOCENTI.....	39
ORGANIGRAMMA.....	40
<i>CONSIGLIO DI ISTITUTO.....</i>	<i>43</i>
<i>COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.....</i>	<i>44</i>
<i>Funzioni Strumentali:.....</i>	<i>44</i>
<i>CONSIGLI DI INTERCLASSE (Scuola Primaria).....</i>	<i>45</i>
<i>CONSIGLI DI INTERSEZIONE (Scuola dell'Infanzia).....</i>	<i>45</i>
<i>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI.....</i>	<i>45</i>
ORARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO.....	47
TEMPO NORMALE.....	47
TEMPO PROLUNGATO.....	48
ORARIO SCUOLA PRIMARIA "FORO".....	49
ORARIO SCUOLE DELL'INFANZIA "FORO" E "PIANE".....	49
ORARIO SERVIZI AMMINISTRATIVI.....	49
BIBLIOTECA.....	50
FRANCESCO PAOLO MICHETTI "LA FIGLIA DI JORIO" OLIO SU TELA 280x550 CM.....	50
INDICE.....	50